

**東華三院姚達之紀念小學(元朗)
學校周年計劃**

2017 / 2018 年度

辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院姚達之紀念小學(元朗)

學校周年計劃

2017 / 2018 年度

關注事項

1. 推動 STEM 教育，透過電子學習及多元教學策略，培養自主學習能力，提升學生學習成效
2. 提升學生自我管理及社交能力，建立和諧共融的校園文化
3. 配合 STEM 教育，加強資優教育，發展學生的個人潛能

東華三院姚達之紀念小學(元朗)

周年校務計劃 (2017-2018)

關注事項(一)：推動 STEM 教育，透過電子學習及多元教學策略，培養自主學習能力，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 引入校外支援服務，加強教師的持續專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 中文科參與教育局小學校本課程發展組支援計劃，重整四年級課程，提升學教效能 英文科與大專院校共同研發學習及評估材料，從閱讀到寫作設計單元教學，結合評估，回饋學與教 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師同意計劃有助提升教師專業發展，提升學教效能 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 會議 問卷 	全學年	課程統籌主任及各科科主任	教育局、中文大學、城市大學協作支援計劃
	<ul style="list-style-type: none"> 透過各項支援計劃、教師培訓、共同備課、觀課及評課活動，推動教師專業發展，提升學教效能 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師同意計劃、教師培訓、共備、觀課及評課有助推動專業發展，提升學教效能 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 會議 問卷 		課程統籌主任及各科科主任	
2. 推動 STEM 教育，培養學生協作、解難及創造能力	<ul style="list-style-type: none"> 常識科參與教育局評估及測驗組支援計劃，檢視高小已推展的科學探究課題，同時在一至三年級的科學課程加入 STEM 元素 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師同意校本課程能培養學生協作、解難及創造能力 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 會議 課業檢視 問卷 學生問卷/面談 	全學年	STEM 教育發展小組、課程統籌主任及常識科科主任	教育局支援計劃及教育局 STEM 教育津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 數學科參與中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，重整三年級課程，加強 STEM 教育元素 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師同意校本課程能培養學生協作、解難及創造能力 			STEM 教育發展小組、課程統籌主任及數學科科主任	中文大學支援計劃
	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科參與「From Coding to STEM」優質教育基金計劃，發展電腦科四至六年級校本編程課程 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師同意校本課程能培養學生協作、解難及創造能力 			STEM 教育發展小組、課程統籌主任及電腦科科主任	「From Coding to STEM」優質教育基金計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 推動 STEM 教育，培養學生協作、解難及創造能力	● 透過區內中學支援，發展六年級校本 3D 設計及打印課程	● 80% 教師同意校本課程能培養學生協作、解難及創造能力		全學年	STEM 教育發展小組、課程統籌主任及視藝科科主任	教育局 STEM 教育津貼
	● 推動 STEM 教育元素的拔尖課程，如機械人設計課程、「衝上雲霄計劃」等，培養學生創造、協作及解難能力	● 80% 教師同意拔尖課程能提升學生協作、解難及創造能力	● 觀察 ● 參與比賽		STEM 教育發展小組及各科科主任	教育局 STEM 教育津貼
3. 優化資訊科技的學習環境，持續發展電子學習及多元教學策略，提升學生學習成效	● 設置網上電子學習平台，推行互動電子教學、數據收集及評估 ● 編修各科電子學習資源庫，檢視及共享教學資源，提升學教成效 ● 添置互動教學電子板及平板電腦，提升互動教學的成效	● 校內網絡、資訊科技設備，有助教師持續發展電子學習及多元教學策略，提升學生學習成效	● 檢視網絡、系統 ● 觀課 ● 會議	全學年	資訊科技組、總務組及電子學習發展小組	教育局資訊科技撥款、教育局「加強學校行政管理津貼」及東華三院董事局撥款
	● 各科透過共同備課，設計「電子學習」元素，如「學教影片」、善用網上平台、運用平板電腦作學習媒體等，以提升學生學習興趣，照顧學生學習多樣性，提升學教成效	● 70% 教師同意電子學習有助提升學生學習興趣，照顧學生學習多樣性，提升學教成效	● 觀課 ● 會議 ● 課業檢視		電子學習發展小組、課程統籌主任及各科科主任	
4. 運用多元學教策略，照顧學生學習多樣性，培養自主學習能力，提升學習成效	● 持續推行「自學技巧訓練」，各科課堂中加入自主學習元素，如預習、摘錄筆記、網上練習及課後伸延，以提升學生自主學習能力	● 80% 課堂具備「自學技巧訓練」元素 ● 課業體現學生能掌握自學技能 ● 70% 教師同意「自學技巧訓練」有助提升學生自主學習能力	● 觀課 ● 課業檢視 ● 問卷	全學年	課程統籌主任及各科科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 運用多元學教策略，照顧學生學習多樣性，培養自主學習能力，提升學習成效	● 推行院本「課堂架構」教學策略，提升學生自學能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%課堂具備院本「課堂架構」模式 ● 70%教師同意「課堂架構」有助培養學生自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 問卷 	全學年	課程統籌主任及各科科主任	
	● 中文科及英文科與圖書科合作，推行校本「一人一書」計劃，各科加強科本及跨科閱讀，提升學生的閱讀興趣及自學能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師同意「一人一書」計劃、科本及跨科閱讀有助提升學生的閱讀興趣及自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷 ● 學生問卷/面談 		課程統籌主任、圖書科科主任及各科科主任	

關注事項(二)：提升學生自我管理及社交能力，建立和諧共融的校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化班級經營、各種支援、獎勵計劃，以及透過家長教育，提升學生的自我管理能力的	● 制定校本班級經營指引，優化「我做得好」計劃，定期安排不同的自我管理主題，提升學生的自我管理能力的	● 70% 教師同意計劃能提升學生的自我管理能力的	● 觀察 ● APASO ● 問卷 ● 會議	全學年	訓輔主任	
	● 推行「品德之星」計劃，透過選舉，由學生選出每班的品德之星 ● 推行「好學生」選舉，優化選舉活動，學習對自我要求，並表現出自律、自治、自重等良好行為榜樣的	● 80% 教師同意透過各類選舉活動，能提升學生的自我管理能力的	● 觀察 ● APASO ● 問卷 ● 會議		德育科科主任	
	● 優化幼小銜接計劃，舉辦家長講座，提升家長訓練子女適應小一校園生活及其自理能力的	● 70% 家長同意計劃能提升學生的自我管理能力的	● 觀察 ● 問卷 ● 會議		學生支援主任	
	● 加強中小銜接，舉辦「十年樹人」生涯規劃課程，協助學生自我管理及規劃的	● 80% 學生同意課程有助學生自我管理及規劃的	● 觀察 ● 問卷 ● 會議		訓輔主任	
2. 優化各項校本德育、小組課程以及計劃，提升學生社交能力，互愛共融的	● 安排教師學習「復和調解手法」，教導學生不傷害彼此關係的解決困難方法，以提升學生社交能力的 ● 優化初小「伴我成長」計劃，由「大哥哥大姐姐」指導初小學生學習不同的社交技能的 ● 繼續推廣「社交故事一按通」應用程式，透過電子學習及獎勵計劃，讓低年級學生學習不同的社交技能的	● 70% 參與「復和調解手法」教師同意課程有助處理學生問題的 ● 70% 教師同意計劃能提升學生的社交能力的	● APASO ● 問卷 ● 觀察 ● 會議	全學年	訓輔主任及德育科科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化各項校本德育、小組課程以及計劃，提升學生社交能力，互愛共融	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化「成長的天空」、「成長課」及各種訓輔活動，提升學生情緒管理的技巧 ● 透過「和諧快線」服務，培養學生適當地表達情緒，促進學生正面的情緒發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師同意計劃能培養學生正面情緒及社交能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO ● 問卷 	全學年	訓輔主任	「成長的天空」撥款及「和諧快線」服務
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化德育課程，提升學生社交技巧，培養互愛共融文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師同意課程能提昇學生的社交能力，培養學生互愛共融文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO ● 問卷 ● 課業檢視 		德育科科主任	
3. 參與校外計劃，建立和諧並融的校園文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 二至六年級繼續舉辦「學生大使」計劃，推廣接納他人，防範校園欺凌的文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師同意計劃能提升學校的和諧氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷 	全學年	訓輔主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級繼續參與香港小童群益會協辦的「Project Respect 愛心總動員」計劃（2015-18 三年計劃），並強化五年級「愛心隊長」角色，安排參與更多推廣活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師同意計劃能提升學校友愛尊重的文化 			訓輔主任及德育科科主任	利希慎基金撥款
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與乘風航「結伴同航」計劃，促進學生之間的合作和共融，讓他們學習彼此接納和支持，共建關愛校園 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 有關學生的科任教師認同計劃對學生有幫助 			訓輔主任及德育科科主任	乘風航「結伴同航」計劃

關注事項(三)：配合 STEM 教育，加強資優教育，發展學生的個人潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化人才庫，發展學生個人潛能	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集學生參與校外課程及比賽的資料以作紀錄，讓教師挑選人才進行培育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師同意收集資料有助發掘人才 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 	9 月及 1 月	資優教育發展小組	
2. 第一層：調適課程，於課堂教學中增加資優教育元素	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本資優課程，加強課堂中的資優教育元素；發展 STEM 教育校本課程，提升學生的創造力、探究和解難能力 ● 重點發展初小校本音樂課程，設課後樂器培訓課程，配合初小敲擊樂隊、高小步操樂隊、東華三院聯校管弦樂隊及聯校合唱團的發展，持續發展學生潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 教師同意課程能提升學生學習效能及發展個人潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 觀察 ● 問卷 	全學年	STEM 教育發展小組、資優教育發展小組及、課程統籌主任及各科主任	教育局 STEM 教育津貼及東華三院董事局津貼
3. 第二層：透過人才庫，加強重點培育有潛能的學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本人才庫，推薦有潛能的學生，挑選學生參與課後抽離式增潤課程，增設不同種類的培訓課程，讓有潛能的學生得到更適切的栽培 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師同意人才庫有助加強重點培育有潛能學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 面談 ● 問卷 		資優教育發展小組、教務主任、活動主任及各科主任	東華三院董事局津貼
4. 第三層：推薦有潛能的學生積極參與校外的延伸課程及比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期進行評核，推薦學生參與公開比賽、評核試(音樂、英語、普通話、STEM、國際聯校學科評估)及校外精英培訓課程，擴闊其學習領域，並獲外界同意 ● 合唱團、步操樂隊、足球隊、英文大使、學生領袖參與聯校、境外交流活動及比賽 ● 設置 Hands-on-Lab 及模擬飛行駕駛室，提供良好「動手做」的實地學習環境，提升學生對科技探究的興趣及能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師同意學生參與校外比賽、聯校交流或公開考試有助發展學生潛能 ● 80% 教師同意設置 STEM 實地學習環境有助提升學生對科技探究的興趣及能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議 ● 觀察 ● 問卷 		資優教育發展小組、課程統籌主任、教務主任、活動主任及各科主任	教育局 STEM 教育津貼及東華三院董事局津貼