

東華三院姚達之紀念小學(元朗) 學校周年計劃

2016 / 2017 年度

辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院姚達之紀念小學(元朗)

學校周年計劃

2016 / 2017 年度

關注事項

1. 推動 STEM 教育，透過電子學習及多元教學策略，培養自主學習能力，提升學生學習成效
2. 提升學生自我管理及社交能力，建立和諧共融的校園文化
3. 配合 STEM 教育，加強資優教育，發展學生的個人潛能

東華三院姚達之紀念小學(元朗) 周年校務計劃 (2016-2017)

關注事項(一)：推動 STEM 教育，透過電子學習及多元教學策略，培養自主學習能力，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 引入校外支援服務，加強教師的持續專業發展	● 中英數常電參與校外支援計劃，引入校外專業支援，與教師協作發展校本課程、多元教學策略及 STEM 教學，提升學教效能	● 70%教師同意計劃有助提升教師專業發展，提升學教效能	● 觀課 ● 會議 ● 問卷	全學年	課程統籌主任 各科科主任	教育局、中文大學、城市大學協作支援計劃
	● 透過各項支援計劃、教師培訓、共同備課、觀課及評課活動，推動教師專業發展，提升學教效能	● 70%教師同意計劃、教師培訓、共備、觀課及評課有助推動專業發展，提升學教效能	● 觀課 ● 會議 ● 問卷		課程統籌主任 各科科主任	
2. 推動 STEM 教育，培養學生創造、協作及解難能力	● 透過教育局支援計劃，發展常識科四至六年級以科學探究為主題的校本課程	● 80%教師同意校本課程能培養學生創造、協作及解難能力	● 觀課 ● 會議 ● 檢視課業		STEM 教育發展小組 課程統籌主任 常識科科主任	教育局支援計劃 教育局 STEM 教育津貼
	● 透過城市大學支援計劃，發展電腦科四至六年級校本編程課程	● 80%教師同意校本課程能培養學生創造、協作及解難能力	● 觀課 ● 會議 ● 問卷 ● 課業檢視		STEM 教育發展小組 課程統籌主任 電腦科科主任	城市大學支援計劃 教育局 STEM 教育津貼
	● 透過區內中學支援，發展六年級校本 3D 設計及打印課程	● 80%教師同意校本課程能培養學生創造、協作及解難能力	● 觀課 ● 會議 ● 問卷 ● 課業檢視		STEM 教育發展小組 課程統籌主任 視藝科科主任	教育局 STEM 教育津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 推動 STEM 教育，培養學生創造、協作及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動 STEM 教育元素的拔尖課程，如機械人設計課程、「衝上雲霄計劃」等，培養學生創造、協作及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師同意拔尖課程能提升學生創造、協作及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 參與比賽 	全學年	STEM 教育發展小組 各科科主任	教育局 STEM 教育津貼
3. 優化資訊科技的學習環境，持續發展電子學習及多元教學策略，提升學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 鋪設全校光纖網絡，改善多媒體學習室、遠程教室、教員室網絡及設備，優化網上學習平台，添置移動學習裝置；並加強學校行政電子化管理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內網絡、資訊科技設備、學校行政管理電子系統運作正常，有助教師持續發展電子學習及多元教學策略，提升學生學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視網絡、系統及設備 ● 會議 		副校長 資訊科技組組長 總務組組長	教育局 WIFI 900 撥款 教育局「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼 教育局「加強學校行政管理津貼」 東華三院董事局撥款
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過中文大學校本支援計劃、教育局 STAR 支援計劃及英國文化協會 World Voice 計劃，發展英文科校本課程及多元教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師同意計劃有助提升教師專業發展，完善教學策略，提升學教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 會議 ● 課業檢視 		課程統籌主任 英文科科主任	中文大學校本支援計劃 教育局 STAR 支援計劃 英國文化協會 World Voice 計劃
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教育局校本支援計劃，持續發展中文科校本課程提升學生學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師同意計劃有助提升教師專業發展，完善教學策略，提升學教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 會議 ● 課業檢視 		課程統籌主任 中文科科主任	教育局校本支援計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 優化資訊科技的學習環境，持續發展電子學習及多元教學策略，提升學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> 各科透過共同備課，設計「電子學習」元素，如「學教影片」、善用網上平台、運用平板電腦作學習媒體等，以提升學生學習興趣，照顧學生學習多樣性，提升學教成效 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意電子學習有助提升學生學習興趣，照顧學生學習多樣性，提升學教成效 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 會議 課業檢視 	全學年	電子學習發展小組 課程統籌主任 各科科主任	
5. 運用多元學教策略，照顧學生學習多樣性，培養自主學習能力，提升學習成效	<ul style="list-style-type: none"> 持續推行「自學技巧訓練」，各科課堂中加入自主學習元素，如預習、摘錄筆記、網上練習及課後伸延，以提升學生自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 70%課堂具備「自學技巧訓練」元素 課業體現學生能掌握2項以上自學技能 70%教師同意「自學技巧訓練」有助提升學生自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 課業檢視 問卷 		課程統籌主任 各科科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 推行院本「課堂架構」教學策略，提升學生自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 課堂具備院本「課堂架構」模式 70%教師同意「課堂架構」有助培養學生自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 問卷 		課程統籌主任 各科科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 中文科與圖書科合作，推行校本「一人一書」計劃，提升學生的閱讀興趣及自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意「一人一書」計劃有助提升學生的閱讀興趣及自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 		課程統籌主任 中文科科主任 圖書科科主任	

關注事項(二)：提升學生自我管理及社交能力，建立和諧共融的校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化班級經營、各種支援、獎勵計劃，以及透過家長教育，提升學生的自我管理能力的	● 制定校本班級經營指引，優化「我做得好」計劃，定期安排不同的自我管理主題，提升學生的自我管理能力的	● 70% 教師同意計劃能提升學生的自我管理能力的	● 觀察 ● APASO ● 問卷 ● 會議	全學年	訓輔主任	活動物資 \$2,000
	● 推行選舉活動 1. 推行「品德之星」計劃(一至二年級)，透過選舉，由學生選出每班的品德之星 2. 推行「好學生」選舉(三至六年級)，優化選舉活動，學習對自我要求，並表現出自律、自治、自重等良好行為榜樣的	● 80% 老師同意透過各類選舉活動，能提升學生的自我管理能力的	● 觀察 ● APASO ● 問卷 ● 會議		德育科科主任	活動物資 \$500
	● 優化幼小銜接計劃，舉辦家長講座，提升家長訓練子女適應小一校園生活及其自理能力的	● 70% 家長同意計劃能提升學生的自我管理能力的	● 觀察 ● 問卷 ● 會議		學生支援主任	
2. 優化各項校本德育、小組課程以及計劃，提升學生社交能力，互愛共融的	● 安排教師學習「復和調解手法」，教導學生不傷害彼此關係的解決困難方法，以提升學生社交能力的 ● 推行初小「伴我成長」計劃，由「大哥哥大姐姐」指導初小學生學習不同的社交技能的 ● 繼續推廣「社交故事一按通」應用程式，透過電子學習及獎勵計劃，讓低年級學生學習不同的社交技能的	● 70%參與「復和調解手法」教師同意課程有助處理學生問題的 ● 70%教師同意計劃能提升學生的社交能力的	● APASO ● 問卷 ● 觀察 ● 會議		訓輔主任	活動物資 \$2,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化各項校本德育、小組課程以及計劃，提升學生社交能力，互愛共融	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化「成長的天空」、「成長課」及各種訓輔活動，提升學生情緒管理的技巧 ● 透過「和諧快線」服務，培養學生適當地表達情緒，促進學生正面的情緒發展 	70% 教師同意計劃能培養學生正面情緒及社交能力		全學年		「成長的天空」撥款 「和諧快線」服務
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化德育課程，提升學生社交技巧，培養互愛共融文化 	70%教師同意課程能提升學生的社交能力，培養學生互愛共融文化	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO ● 問卷 ● 課業檢視 		德育科科主任	
3. 參與校外計劃，建立和諧並融的校園文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 二至六年級繼續參與「學生大使」計劃，推廣接納他人，防範校園欺凌的文化 	70%教師同意計劃能提升學校的和諧氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷 		訓輔主任	活動物資 \$1,000
	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級繼續參與香港小童群益會協辦的「愛心總動員」Project Respect計劃（2015-18 三年計劃），並強化五年級「愛心隊長」角色，安排參與更多推廣活動 	70%教師同意計劃能提升學校友愛尊重的文化		訓輔主任 德育科科主任	利希慎基金撥款	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 申請優質教學基金，推行「有品SMART KIDS」計劃，透過班級經營及多元訓輔活動，提升學生品格 	70%教師同意計劃能提升學生品格		訓輔主任 課程統籌主任 德育科科主任		

關注事項(三)：配合 STEM 教育，加強資優教育，發展學生的個人潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化人才庫，發展學生個人潛能	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集學生參與校外課程及比賽的資料以作紀錄，讓教師挑選人才進行培育 	70%教師同意收集資料有助發掘人才	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 	9月及1月	資優教育發展小組 教務主任	
2. 第一層：調適課程，於課堂教學中增加資優教育元素	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本資優課程，加強課堂中的資優教育元素；發展 STEM 教育校本課程，提升學生的創造力、探究和解難能力 ● 重點發展初小校本音樂課程，設課後音樂樂器培訓課程，配合初小敲擊樂隊及高小步操樂隊，持續發展學生潛能 	75%教師同意課程能提升學生學習效能及發展個人潛能	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 觀察 ● 問卷 	全學年	STEM 教育發展小組 課程統籌主任 各科主任	STEM 教育津貼 東華三院董事局津貼
3. 第二層：透過人才庫，加強重點培育有潛能的學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本人才庫，推薦有潛能的學生，挑選學生參與課後抽離式增潤課程，增設不同種類的培訓課程，讓有潛能的學生得到更適切的栽培 	70%教師同意人才庫有助加強重點培育有潛能學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 面談 ● 問卷 		資優教育發展小組 教務主任 活動主任 各科主任	
4. 第三層：推薦有潛能的學生積極參與校外的延伸課程及比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期進行評核，推薦學生參與公開比賽、評核試(音樂、英語、普通話、STEM、國際聯校學科評估)及校外精英培訓課程，擴闊其學習領域，並獲外界同意 ● 推薦學生參加由林氏基金及美國聯邦飛行總會合辦的「衝上雲霄計劃」的飛行課程及比賽 ● 步操樂隊、足球隊、英文大使參與聯校、境外交流活動及比賽 	70%教師同意學生參與校外比賽、聯校交流或公開考試有助發展學生潛能	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議 ● 觀察 ● 問卷 		課程統籌主任 教務主任 活動主任 各科主任	STEM 教育津貼 東華三院董事局津貼

2016/17 學年財政預算

2016/17學年財政預算

東華三院姚達之紀念小學(元朗)

	政府津貼：擴大的營辦開支整筆津貼及其他專項津貼/計劃撥款 (A) (註一) (S'000)	非政府津貼：學校經費 (B) (S'000)	總計 (A + B) (S'000)
承上結餘 (截至2015/16學年完結)	3,322	542	3,864
全校預計收支			
津貼及撥款收入	33,780	-	33,780
堂費 (只適用於中學)	-	-	-
商業活動 (練習簿, 領帶, 校章)	-	45	45
租金收入	-	-	-
捐款, 活動/項目資助	-	50	50
課外活動收款	-	-	-
具特定用途的收費 (包括空調費)	-	200	200
利息, 影印及其他收入/調撥	-	3	3
預計總收入	33,780	298	34,078
薪金及相關支出	28,667	131	28,798
水, 電能源開支	295	120	415
政府地租及差餉	320	-	320
物業, 儀器及設施添置, 維修, 清潔, 消耗品及保安	904	-	904
資訊科技設備及有關專項資助開支	446	-	446
圖書報刊	9	-	9
教學, 教材, 培訓, 印刷, 文具及相關專項開支	2,518	22	2,540
課外活動支出 (註二)	143	9	152
商業活動開支	-	44	44
核數, 保險, 交通, 電訊及其他行政支出	67	5	72
預計總支出 (註二)	33,369	331	33,700
2016/17學年預計盈餘 / (赤字)	411	(33)	378
預計累積盈餘 / (赤字) (註三)	3,733	509	4,242

註一：擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。專項津貼主要是薪金,整合代課教師,專項學習課程等津貼及發還差餉地租等實報實銷項目。

註二：上述收支表不包括課外活動代學生收支款,有關收支每年度終將互相沖消。

註三：累積盈餘包括特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用,相關費用祇可用於有關指定項目上。