



東華三院姚達之紀念小學
(元朗)

學校發展計劃

三年學校發展周期

2015-2018

校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2012-2015)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 優化教學策略，提升學生學習表現</p> <p>1.1 加強教師持續專業發展</p> <p>1.2 教師運用多元教學策略，提升教學成效</p> <p>1.3 提升學生學習表現及自學能力</p>	<p>部分預期目標已達</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校重視教師專業發展，積極引入校外支援，包括教育局、教育學院、香港大學等，中英數常各科先後參與校外支援計劃，改善課程及教學。 ➤ 教師問卷數據反映，97%教師同意各項支援計劃有助加強教師持續專業發展及發展多元教學策略。 ➤ 100%教師同意備課、觀課及評課有助推動教師專業發展，改善教學。 ➤ 發展初小音樂科校本敲擊樂課程，重點發展學生音樂潛能。 ➤ 教師能透過小組或合作學習活動，以強帶弱，照顧不同能力學生的學習需要。 ➤ 透過移動學習裝置，學生進行專題研習，提升學習興趣及自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下年度繼續參與教育局「種籽計劃」- 幼小銜接課程，以及「大學-學校支援計劃」- 電子學習支援科學科自主學習以達至照顧學生個別差異及升中過渡。 ➤ 下年度英文科參與教育局〈STAR Program〉，透過系統性分析學生的學習，從而改善教學效能。 ➤ 中英文科進行友校觀課，加強教師專業交流。 ➤ 完善資訊科技學習環境，加強電子學習的元素，以照顧個別差異及提升學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校嘗試運用考評局AQP系統，以協助教師分析學生的強弱項，提升學習效能。 ➤ 本校獲WIFI 900撥款以改善學校無線網絡設施。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 推動健康生活，建設健康校園</p> <p>2.1 制訂校本健康校園政策</p> <p>2.2 營造安全及健康的校園環境</p> <p>2.3 發展學生的健康生活習慣</p>	<p>部分預期目標已達</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 制訂校本健康校園政策；透過不同活動，培養教職員及學生良好生活習慣。 ➤ 獲利希慎基金撥款，持續六年參與「LEAP 生活教育」課程。 ➤ 參與兒童脊科基金「全港挺直」護脊校園計劃，獲推薦為「卓越護脊校園」。 ➤ 獲中華電力「綠優認證校園」及「最優秀表現獎」，推動節能減碳。 ➤ 獲環保基金撥款，進行「低碳校園」計劃，更換全校照明系統及部份課室空調，推動節能減碳，改善環境。 ➤ 參與中文大學「健康校園」認證計劃。評估人員對學校推行健康校園的工作給與正面評價。 ➤ 參與「東華三院健康校園新界西聯網」，在社區推廣健康生活訊息。 ➤ 與屬會小學合辦「東華三院家長學院(元朗區)先導計劃」，推動家長教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下年度繼續執行健康校園政策，持續在校內及社區推廣健康生活訊息。 ➤ 下年度繼續善用社區資源，持續綠化校園，增建有機耕種園地，設置單車發電系統，推動環保教育。 ➤ 與東華三院社會服務科及李東海小學合作，成立東華三院家長學院(元朗區)，持續在區內推動家長教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 獲「EPS」及「綠色力量」撥款，進行綠化校園工程。 ➤ 再獲環保基金撥款，推行「低碳綠校園」計劃。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 推動健康生活，建設健康校園	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷反映，90%以上教師同意學校發展健康校園社區網絡。同時 100%教師同意學校推行各項計劃有助培養學生健康的生活習慣。 		
<p>3. 推動學生積極參與，提升學生自信心</p> <p>3.1 培養學生積極參與校內外活動，發揮個人潛能，建立自信心</p> <p>3.2 透過各項支援及獎勵計劃，提升學生個人自信心及自尊感</p>	<p>部分預期目標已達</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為學生提供不同的學習經歷，善用資源為學生提供多元課外活動，涵蓋音樂、體育和藝術等範疇，拓寬學生視野。 ➤ 增設多元智能課，並積極提供校內及校外的表演及比賽的機會，啟發學生的潛能和提升自信。 ➤ 新增的校本德育課程有助學生建立積極正面的價值觀。各級的服務學習有助強化學生助人助己，樂於服務的精神。 ➤ 根據「情意及社交問卷調查」的「人際關係」範疇，學生在關愛方面所得平均分高於全港常模。(本校平均為 3.23，全港常模為 3.14) ➤ 在「對學校的態度」範疇亦反映各項支援計劃有助提升學生的成就感，數據高於全港)。(本校為 3.09，全港為 2.78) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續推行校本資優計劃，成立人才庫，分別從三個層面推行。 ➤ 持續重點發展校本音樂課程及音樂資優教育，發展學生潛能。 ➤ 繼續推行校本「學生大使-躍動生命」計劃及各級的服務學習，以強化學生與人相處的社交能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與香港資優教育學苑合辦「聯校資優教育」家長講座。 ➤ 獲東華三院董事局撥款，重點發展音樂資優教育。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校已建立自評的機制，教師亦具自評意識。科組能運用問卷調查結果和數據，反思工作成效，大致能就檢討提出跟進措施。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校尚需就關注事項和科組計劃所訂的目標，作深入清晰的檢討，訂出具體跟進措施，回饋規劃，以更有效提升工作成效。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校重視教師專業發展，透過備課、觀課和校外支援，加強教師的專業成長，發展校本課程以照顧學生的學習需要。 ➤ 學校透過重組行政小組和增加教師間的溝通，有助凝聚共識，共同推動學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推動科組協作及監察工作方面尚有發展空間。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校善用校內外測考的數據，以回饋課程設計及調整教學策略。各科目於評估後，適時檢視和詳細分析學生在不同範疇答題的強弱表現，從而訂定跟進措施。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在照顧資優學生方面尚有發展空間。 ➤ 持續發展多元化評估。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師透過小組或合作學習活動，提供機會讓不同能力的學生參與學習，增強生生互動，有效引導學生掌握知識和技巧，教學過程中回饋和跟進充足，學習成效顯著。 ➤ 學校嘗試在各科推行電子教學，以提升學生學習興趣，同時運用電子學習工具進行考察活動，有助提升學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 需完善資訊科技的學習環境，加強無線網絡設施。 ➤ 需加強各科應用電子學習及建立校本電子學習互動平台，以照顧個別學習差異，提升學生的自學能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校著力強化課堂常規訓練，增設副班主任，加強對學生的照顧及支援。 ➤ 以正面的鼓勵和讚賞方式，設立如「愛心果子」、「校長飯局」等獎勵計劃，讓學生學習欣賞，有助提升自信心。同時透過多項輔導活動，如「愛心大哥哥大姐姐」，營造校園關愛氣氛，加強學生的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 新入職教師對全校參與照顧有特殊學習需要學生的模式的認識和掌握仍需加強。 ➤ 低年級學生的自理能力及社交能力仍需提升。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校重視家長教育，舉辦校本的「家長學堂」多元化課程，亦與本院屬下小學合辦「家長學院」計劃，推動校內及區內家長教育，能輔助子女成長及學習。 ➤ 學校積極引入教育局及大專院校的專業支援，促進教師專業成長。善用校外資源，申請「環保基金」推動環保教育等，促進學校的發展和豐富學生的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校建校多於二十年，正逐步籌劃成立校友會，加強與校友的聯繫與溝通，加強校友對學校發展的支援。
7. 態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生純真活潑，同儕間能互相接納，和睦相處。他們喜愛校園生活，積極參與學校活動，對學校有歸屬感。 ➤ 學生樂於參與學校舉辦的活動及為學校服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部份學生的自律及自我管理能力仍有待加強。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生積極參與校內活動、校外表演及比賽。學生在音樂及排球方面具傑出表現，在區際及全港性比賽，屢獲佳績。排球隊連續多年獲學界冠軍。步操樂隊成員曾到歐洲及台灣參與國際性比賽及交流，更經常獲邀在不同公開場合演出。 ➤ 各科學科成績穩步提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 英文科成績仍有進步空間。 ➤ 加強推動資優教育，建立人才庫，發展學生的個人潛能。

「強、弱、機、危」分析

強項

- ◆ 法團校董會肯定學校發展方向，提供額外資源支援學生學習及學校持續發展。
- ◆ 教師對學校具歸屬感，積極投入，發揮專業團隊精神。
- ◆ 校風淳樸，家校及師生關係良好，訓輔及學生成長支援服務成效顯著，已建立關愛校園文化。
- ◆ 校本課程發展日見成效，能照顧學生多樣性，提升學生的學習效能。
- ◆ 對外關係良好，與社區團體及友校保持緊密聯繫，充分運用校外及社區資源。

弱項

- ◆ 部份家長對子女學習及成長認識不足，未能全面支援學生學習。
- ◆ 區內家庭支援普遍不足，部份學生的自我管理能力及社交能力有待提升。
- ◆ 建校二十多年，與區內千禧校舍相比，學校仍需投放大量資源以完善校園環境及教學設施。

契機

- ◆ 學校持續發展，新教師入職，為學校發展及課程革新帶來新元素、新動力。
- ◆ 區內適齡學童人數持續上升，班級結構穩健發展，各項撥款及津貼增多，有助完善資訊科技設施，推動電子學習。
- ◆ 與區內幼稚園、中學及社區團體保持良好夥伴合作關係，增強幼小及中小銜接，善用校外資源。

危機

- ◆ 雖然元朗區適齡學童人口上升，但礙於天水圍區內人口老化，在收生方面仍面對競爭。
- ◆ 區內家庭支援普遍不足，學生學習差異較大，在照顧個別差異的資源調配上亦見緊絀。

三年期的關注事項 (2015-2018)(按優先次序排列)

1. 推行電子學習，優化多元教學策略，培養自主學習能力，提升學生的學習成效

目標一：引入校外專業支援，加強教師的持續專業發展

目標二：完善資訊科技的學習環境，推動電子學習，優化多元教學策略，提升學生學習成效

目標三：發展自學策略，提升學生自主學習能力

2. 提升學生自我管理及社交能力，建立和諧共融的校園文化

目標一：透過不同學習活動，提升學生的自我管理能力

目標二：透過各項計劃，強化學生與人相處的社交能力

目標三：參與校外計劃，推行校本活動及家長教育，建立包容互助、和諧共融的校園文化

3. 推動資優教育，建立人才庫，發展學生的個人潛能

目標一：透過教師專業發展及家長教育，加強不同持分者對資優教育的認識

目標二：建立人才庫，加強重點培育有潛能的學生

目標三：分三層架構，在不同層面培育資優學生

學校發展計劃 三年周期 (2015-16 / 2016-17 / 2017-18)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推行電子學習，優化多元教學策略，培養自主學習能力，提升學生的學習成效	1.1 引入校外支援，加強教師的持續專業發展	✓	✓	✓	1.1.1 引入校外專業支援，建構及深化校本課程
		✓	✓	✓	1.1.2 優化課研、集備及觀課，提升專業交流文化及教學效能
		✓	✓	✓	1.1.3 鼓勵及安排教師持續進修
	1.2 完善資訊科技的學習環境，推動電子學習，優化多元教學策略，提升學生學習成效	✓			1.2.1 成功申請教育局「加強學校無線網絡基礎設施計劃」(WIFI 900)，改善資訊科技的教學及學習環境
		✓	✓	✓	1.2.2 教師於課堂內外運用平板電腦及流動裝置，提升學習成效
		✓	✓	✓	1.2.3 透過校外支援計劃，優化多元教學策略，提升學生學習成效
	1.3 發展自學策略，提升學生自主學習能力	✓	✓	✓	1.3.1 透過集備及課研活動，設計結合自主學習元素的課業、教學及自學策略
		✓	✓	✓	1.3.2 教師在課堂運用自主學習元素，並透過觀課作評估及檢討
			✓	✓	1.3.3 透過運用電子課業及學習平台，提升學生自主學習能力
	1.4 加強科組協作，並透過家長教育，培養學生自我管理及自主學習的能力	✓	✓		1.4.1 與家長教師會、訓輔及學生支援組協作，培養學生自我管理及自主學習的能力

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 提升學生自我管理及社交能力，建立和諧共融的校園文化	2.1 透過不同學習活動，提升學生的自我管理能力	✓	✓		2.1.1 透過「我做得到」任務挑戰計劃及小組活動，提升學生的自我管理能力
		✓	✓	✓	2.1.2 透過全級的境外交流及制服團隊活動，訓練學生的自理能力，學習團體生活
		✓	✓		2.1.3 加強常識科、德育科與生活實務相關的課題，培養學生的自我管理能力
	2.2 透過各項計劃，強化學生與人相處的社交能力	✓	✓	✓	2.2.1 透過小一適應課程、「和諧快線」及「生活教育」等計劃，強化學生情緒智能的學習
		✓	✓	✓	2.2.2 推行「手牽手·伴我成長」計劃，安排高年級學生成為低年級學生的領航人
		✓	✓		2.2.3 舉辦全級的服務學習、各級小組活動，提升學生的社交能力
	2.3 參與校外計劃，推行校本活動及家長教育，建立包容互助、和諧共融的校園文化	✓	✓	✓	2.3.1 參與為期三年的「Project Respect 友愛總動員」計劃，建立包容互助、和諧共融的校園文化
		✓	✓	✓	2.3.2 參與教育局「學生大使—躍動生命」計劃，推廣尊重、欣賞及接納他人的文化
		✓	✓		2.3.3 舉辦家長講座及工作坊，讓家長掌握親子溝通技巧及指導孩子學習自理的方法

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 推動資優教育，建立人才庫，發展學生的個人潛能	3.1 透過教師專業發展及家長教育，加強不同持分者對資優教育的認識	✓			3.1.1 舉辦教師工作坊及家長講座，加強教師及家長對資優教育的認識
	3.2 調適課程，於課堂教學中加強資優教育元素	✓	✓		3.2.1 檢視現有的課程，重整課程架構，優化第一層的資優教育元素。
	3.3 建立人才庫，加強重點培育有潛能的學生	✓			3.3.1 推薦有潛能學生，建立及發展人才庫
		✓	✓	✓	3.3.2 舉辦增潤課程，以抽離方式，按學生能力培育有潛能的學生
	3.4 推薦有潛能的學生積極參與校外的延伸課程及比賽	✓			3.4.1 成立評審委員會，評核學生潛能
		✓	✓	✓	3.4.2 推薦學生參加公開比賽、評核試及校外精英培訓課程，擴闊其學習領域，並獲外界的認同
		✓	✓	✓	3.4.3 表揚出色表現的學生，成為學習的楷模