

**東華三院姚達之紀念小學(元朗)
學校報告**

2014 / 2015 學年

目 錄

內 容	頁 數
一 辦學宗旨	2
二 我們的學校	2-5
三 關注事項的成就與反思	6-9
四 我們的學與教	10
五 我們對學生成長的支援	11
六 學生表現	12-15
七 財務報告	16-17

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校為東華三院屬下一所全日制資助小學。自一八九七年創校，為東華三院第一義校。於一九七七年命名為東華三院姚達之紀念小學。並於一九九二年由九龍遷至天水圍，致力為區內兒童提供完善的基礎教育。

學校設施

校舍樓高七層，設有三十間標準課室及多間特別室，包括：英語活動室、中央圖書館、視覺藝術室、音樂室、學生活動中心、電腦輔助學習室、彩虹閣、校園電視台/遠程教室、學生輔導室及家長教師會資源室。此外，尚有一所可容納全校師生聚會之禮堂，學生集隊之籃球場及兩個有蓋操場。本校四周廣種樹木，地方寬敞，為學生提供完善之學習及活動場地。

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數
班數	7	5	3	2	2	2	2	21

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	94	56	38	20	23	35	266
女生人數	63	60	29	15	30	21	218
學生總數	157	116	67	35	53	56	484

4. 教師資料

教師數目 (包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	36	2	39

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	23	74	3

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	97

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	93	83	60

教學經驗

教師教學年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	23	8	3	66

專業發展

教師專業發展紀錄

日期	課程 / 工作坊 名稱
29/8/2014	校本教師工作坊-「發展資優生的高階思維」
9/10/2014	東華三院聯校教師專業發展-「健康校園聯網研討會」
10/2014-5/2015	校本支援計劃工作坊-「促進實踐社群以優化小班教學」
8/12/2014	校本教師工作坊-「e-class 學校行政應用」
5/1/2015	東華三院小學聯校教師專業發展研討會-「自主學習之路」
7/1/2015	校本教師工作坊-「運用移動學習以提升自主學習」
9/1/2015	校本教師工作坊-「護脊健康」
6/3/2015	元朗區小學聯校教師專業發展日
26/3/2015	校本教師工作坊-「教學影片製作工作坊」
8/5/2015	東華三院聯校教師專業發展-「對話式閱讀到及創意寫作活動」
11/6/2015	校本教師工作坊-「校園相關的法律常識」
18/6/2015	教育局資訊科技教育電子學習系列-「於戶外環境使用雲端技術提升學生自主學習能力」(本校為其中一間教學分享的學校)
26/6/2015	聯校教師工作坊及分享會-「復和手法於網絡欺凌之處理及優勢」
14/7/2015	東華三院聯校教師專業發展-「提升學生高階思維能力策略工作坊」
18/7/2015	教育局小學中國語文課程規畫系列-「小學語文課程的銜接」(本校為其中一間教學分享的學校)
26/8/2015	東華三院小學聯校教師專業發展日-「價值·承傳·延續」
29/8/2015	東華三院聯校教師專業發展-有關評核質素保證平台(AQP)自動化網上系統操作及分析工作坊

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：持續優化教學策略，照顧差異，提升思維能力

成就

- 本校引入校外專業支援，三四年級數學科參與教育局課程發展處「小學校本課程發展支援」，針對學習難點，提升學生學習能力。常識科參與教育局「大學-學校支援計劃」，五年級常識科以電子學習支援科學探究及自主學習。經觀課觀察，學生能透過實驗及電子學習平台，進行規劃、探究、改良及反思，互動交流，體現自主學習的模式。
- 中文科參與教育局課程發展處協作研究及發展(種籽)計劃-小學中國語文整體課程規劃：幼小、中小課程銜接，藉以優化校本「識字、閱讀及寫作」分層教材。經觀察及成績分析，本學年一年級學生在中文科的學習表現顯著提升。本年7月，獲教育局邀請主持及分享本校中文科課程規劃的經驗，同時獲邀繼續參與計劃，下學年將課程規劃推展至二年級。
- 英文科參與香港教育學院「小班教學專業支援服務」，二年級英文科透過計劃反思及調適教學內容，善用小班教學策略，提升教學效能。
- 本年度增設小二校本音樂課程，加入敲擊樂元素，與專業導師協作，啟發學生音樂潛能。經觀察及評估，一、二年級學生對節奏的掌握有顯著提升。
- 校本教師問卷調查結果顯示，97% 教師同意各項專業支援計劃有助加強教師持續專業發展；94% 教師同意各計劃有助發展多元教學策略，提升學生學習表現。
- 教師能透過小組或合作學習活動，以強帶弱的異質分組模式，配合平板電腦的應用，照顧學生的不同學習需要。同時學科運用移動學習裝置，透過「數碼遊蹤」活動進行跨科專題研習，以提升學生學習興趣及自學能力。近 90%教師曾使用平板電腦上課，表示教師普遍已有運用平板電腦教學的經驗。
- 持分者問卷數據反映，92% 教師同意經常運用課前預習、概念圖、工具書及網上資源等多元策略以照顧不同學生的學習需要。校本教師問卷顯示，100% 教師同意科組同儕觀課及評課有助推動教師專業成長及提升學與教效能。
- 不同持分者問卷的數據反映整體對學生的教學與學習觀感均表滿意。

不同持分者	學生	全港常模	與常模比較	家長	全港常模	與常模比較
對教學的觀感	4.3	4	+0.3	-	-	-
對學習的觀感	4.1	3.8	+0.3	3.5	3.4	+0.1

反思

- 參與各項校外支援計劃，透過課程專家的協助，對各科的課程規劃、提升教學成效，以及提升教師的專業成長，效果顯著。建議下學年持續引入專業支援，改善學與教。
- 多元教學策略已普遍落實於課堂，成效亦較上年度顯著。根據觀課觀察，教師在照顧差異、思維技巧及合作學習之運用已有效地落實，並能提升教學成效。建議下學年以「自主學習」為課程發展的重點。
- 下年度本校獲教育局撥款推行「第四個資訊科技教育策略- 加強學校無線網絡基礎設施計劃」(WIFI 900)，加強學校無線網絡及硬件的設置，藉以改善資訊科技的學與教環境，有助推動電子學習以提升學生的自主學習能力，以及照顧學生的多樣性。

重點發展項目二：發展健康校園社區網絡，推動健康生活

成就

- 本校參與兒童脊科基金「全港挺直」認證護脊校園計劃，透過舉辦教師及學生護脊工作坊、護脊校園啟動禮、社區健脊關注日、護脊小先鋒獎勵計劃、護脊家長大使、課間操等活動，成功建立護脊校園文化，本校獲推薦為2014「卓越護脊校園」，參與「一校一脊醫」計劃，持續在校內及社區推廣護脊的訊息。校本教師問卷反映，94%教師同意學校善用社區資源，有助發展健康校園及推廣學生健康生活。
- 參與中華電力舉辦「綠優認證校園」計劃，透過環保實踐手冊，學生完成任務並成為環保先鋒，本校獲「綠優認證校園」及「最優秀表現獎」。同時學生透過綠戰士環保教育網站，成為綠戰士，強化節能減碳的生活習慣。本校更獲選為「最積極參與學校」，獲邀參與分享活動。
- 本校參與香港中文大學健康教育及促進健康中心舉辦「香港健康促進學校」認證計劃，按照「健康學校政策」、「學校環境」、「校風與人際關係」、「健康生活技能與實踐」、「家校與社區聯繫」，以及「學校保健與健康促進服務」等六個發展範疇推行健康校園工作，其中一發展範疇評為優異，而另四個範疇評為良好。
- 參與東華三院聯校健康校園新界西聯網，舉辦東華三院健康校園研討會，與區內學校及社區人士分享健康校園訊息，並參與區內聯校健康校園活動。

成就

- 申請康文處撥款資助綠化校園，開設有機農夫種植課程，教導學生種植知識及技巧。另參加「校園齊惜福計劃」，實踐珍惜食物及減少廚餘的生活習慣。計劃發起人行政長官夫人梁唐青儀女士探訪本校，對學校推動各項環境教育工作給予正面評價。
- 本校與李東海小學及東華三院社會服務科合辦「東華三院家長學院(元朗區)先導計劃」，以「健康家庭.以愛同行」為主題，為東華聯校及區內幼稚園家長提供親職課程，善用社區資源，推動區內家長教育。全年成功舉辦 13 節不同主題的講座、工作坊及野外定向親子活動，參與人次達 1,000 人。根據家長問卷調查顯示，98%家長表示對課程整體滿意。
- 本校獲利希慎基金撥款，為全校學生提供為期六年的「LEAP 生活教育」課程及家長教育課程，為學生提供有系統而正向的健康及藥物教育課程。
- 本校參與由「優質教育基金」撥款，復和綜合服務中心主辦「學生支援網絡計劃」，本校作為夥伴學校，與其他學校協作及交流，參與培訓活動，共同培養學生的自我規律。
- 「香港小學生情意及社交範圍表現指標」的「對學校的態度」範疇調查結果顯示，學生在整體滿足感、社群關係及師生關係等副量表指數均高於全港常模。

副量表	本校平均分	全港常模	與常模比較
整體滿足感	3.19	2.92	+0.27
社群關係	3.02	2.88	+0.14
師生關係	3.41	3.20	+0.21

- 學校有效推行健康校園政策，積極完善學校環境，推廣健康生活訊息。從參與計劃的成績表現、各持分者問卷結果反映，各項計劃的推展已見成效，本校健康校園文化已建立。

反思

- 因健康校園發展常涉及社區層面，且設施更新及添置費用昂貴，學校需持續開發及善用校外及社區資源，參與校外夥伴計劃，才能讓學生走進社區，進一步推動社區的健康校園文化。
- 根據「香港小學生情意及社交範圍表現指標」的「人際關係」範疇調查結果顯示，學生在副量表「不恰當自表行為」的一些項目上的評分未如理想，其中個人自理能力及與人相處的技巧仍有待提升。建議下學年可推行計劃提升學生在這兩範疇的能力。

重點發展項目三：發展資優教育，推動學生積極參與，發展個人潛能和自信

成就

- 香港資優學苑到校舉辦校本教師及家長工作坊，加強各持分者對資優教育的了解。各級透過共同備課及評課，加強資優課程及多元教學策略在課堂之落實。
- 為學生提供不同的學習經歷，善用資源以提供多元課外活動，重點發展學生音樂智力。除增設初小校本音樂課程外，邀請東華三院音樂學院協助發展步操樂隊及敲擊樂隊，積極參與校外比賽及表演，以發展學生音樂潛能。
- 本校部份步操樂隊隊員參與東華三院音樂學院「歐洲青年音樂節」，獲亞軍。另外步操樂隊亦於暑假期間參與「2015 台灣國際管樂菁英大賽」，獲U12 組銅獎。
- 何馨宜同學獲「東華三院傑出學生」第一名。陳正男及陳爾雯同學分別獲選為全港傑出小學生及元朗區傑出學生。學生在學業成績、多元潛能、溝通能力、領導才能等各方面均有傑出而均衡表現
- 本年度排球隊十一屆蟬聯元朗區小學校際排球賽冠軍，並獲全港小學區際排球賽季軍，以及香港簡易運動會一迷你排球賽季軍。
- 以拔尖形式，參與聯校新加坡英語學習交流團，加強語言環境，提升學生英語水平。高年級學生參與「聯校領袖精英黃埔軍紀體驗」課程，提升學生領導才能及個人自信。
- 持分者調查問卷結果顯示，82% 學生表示對學習有自信；89% 學生表示同學積極參與課外活動；92% 教師同意學校積極鼓勵學生參與課外活動及表示課外活動能擴闊學生的學習經歷。
- 校本教師問卷調查結果顯示，95% 教師同意建立人才庫，安排學生參與培訓課程，能讓有潛能的學生得到更適切的栽培。

反思

- 本校在推動資優教育仍有發展空間；建議下學年分三層發展資優教育，優化人才庫，安排具潛能的學生參與校外比賽及學術評估，以及參加教育局或專業機構舉辦的資優課程，讓更多資優學生得到適切的培育。
- 建議繼續舉辦適切的境外交流及學習活動，持續發展制服團隊及學生大使培訓，以豐富學生學習經歷及體驗，擴闊視野，提升學生自理、解難、協作溝通等能力及領導才能。

(四)我們的學與教

- 學校致力透過多元教學策略及發展校本課程，以照顧學生的不同學習需要，提升學生思維能力及教學效能。藉著科組同儕觀課及評課以加強落實有關教學策略，並有效提升教研發展。教師進行對焦的備課，找出學生學習難點及改善方法。中文科設有古詩文校本教材及小一「識字、閱讀、寫作」銜接課程。英文科由教師設計校本 Taskbook，按學生學習需要，將教學步驟仔細拆分，有助學生逐步掌握學習教學內容。數學科參與教育局校本支援計劃，針對學習難點，提升學習表現。另外，學校在小一小二設有校本敲擊樂音樂課程，發展音樂潛能，增加學生接觸及學習不同樂器的機會。
- 常識科參與香港大學「電子學習支援科學探究及自主學習」計劃，學生能掌握專題學習的技能，透過電子學習平台，提升學習動機及自主學習能力。同時教師透過觀課及研討會，加強對自主學習的認識及應用，以提升教學效能。
- 各科嘗試於課堂中運用平板電腦學習，有助提升學生的學習興趣及課堂互動，照顧學習差異。一年級中文科運用電腦軟件加強字詞學習。數學科運用互動軟件，以協助學生解決學習難點及鞏固知識；同時設立電子學習資料庫，共享資源。
- 學校努力推動學生閱讀。圖書科透過「全方位閱讀獎勵計劃」和整合各科閱讀記錄冊，鼓勵學生閱讀不同科目的書籍。學校每星期均安排早讀課，教師可藉早會推介書籍和作閱讀分享，以推廣閱讀。此外，英文科推行“Buddies Reading”計劃，安排閱讀大使(五年級學生)陪同小一及小二學生進行早讀，有助初小學生投入閱讀。
- 學校著重發展學生專題研習的能力，在初小安排學生搜集資料，在高年級則有系統地加入問卷調查及數據分析的元素。學校推行跨科主題學習，以不同科目教學配合學生進行專題研習，如電腦科教授學生運用電子學習工具進行拍攝、數學科教導學生分析數據等，能提供機會讓學生應用學科知識。在常識科推行電子教學，藉電子教學材料，提升學生學習興趣，同時運用電子學習工具進行考察活動，例如四年級屏山文物徑考察團及五年級山頂英語遊踪活動，學生運用平板電腦找尋方位、拍攝景點及紀錄問卷，透過電子工具提升學習成效。

(五) 我們對學生成長的支援

- 學校重視學生良好品格的培養，以強化學生的自我管理能力和自我管理能力，同時關注培養學生的正面行為，以提升學生的自律能力及愛護校園意識。
- 學校為加強課堂常規訓練，設副班主任，加強對學生的照顧及支援；以及與學生訂立課室約章，幫助學生建立常規及促進課室秩序。
- 學校著重班級經營，舉行「優異班級龍虎榜」比賽、「一人一職好品行」等活動，以提升學生的責任心及歸屬感。此外，學校亦配合學生的成長需要，運用社區資源，推行多項發展性及預防性的輔導活動，如「生活教育」、「成長的天空」、「和諧快線」等計劃，有助學生健康成長。
- 學校成立健康校園小組，從不同範疇制定健康校園政策，著意為學生建立健康生活模式。學校透過舉辦或參與不同類型活動，如「活力姚達之」、「全港挺直」護脊校園計劃和「香港健康促進學校獎勵計劃」等，培養學生良好的生活習慣，提升健康生活意識。
- 學校設立如「愛心果子」等不同的獎勵計劃和活動，讓學生學習欣賞自己，有助提升自信心。學校亦透過多項輔導活動，如「愛心大哥哥大姐姐」，營造校園關愛氣氛，加強學生的歸屬感。
- 學校提供不同的學習經歷，透過不同資源為學生提供豐富的課外活動，涵蓋音樂、體育和藝術等範疇。課時內設有多元智能課，提供多樣化的課餘活動讓學生參與。課後亦舉辦不同類型的培訓班，積極安排學生參與校外比賽及社區活動，其中步操樂隊由專業導師教授，並經常獲邀請參與大型活動表演，參與國際性比賽及交流活動。此外，學校排球隊亦連續十一年獲元朗區小學學界校際排球賽冠軍、全港區際賽季軍。學生積極參與校內及校外的演出和比賽，學校更於學期末舉行「學生才藝綜合匯演」，與家長一同分享學生的學習成果。
- 加強小一適應課程，提早於六月及八月開課前，共舉辦五天小一新生適應課程，加強幼小銜接。學生透過小一適應體驗課，提早認識老師、同學及學校的人員、小學課堂模式及校園環境，讓學生盡早融入校園生活。
- 加強小五及小六中小銜接的支援工作，包括「學生大使」培訓、溝通能力及面試技巧提升、成長適應課、中學體驗日及參觀等，協助學生自我增值，適應新的學習環境。

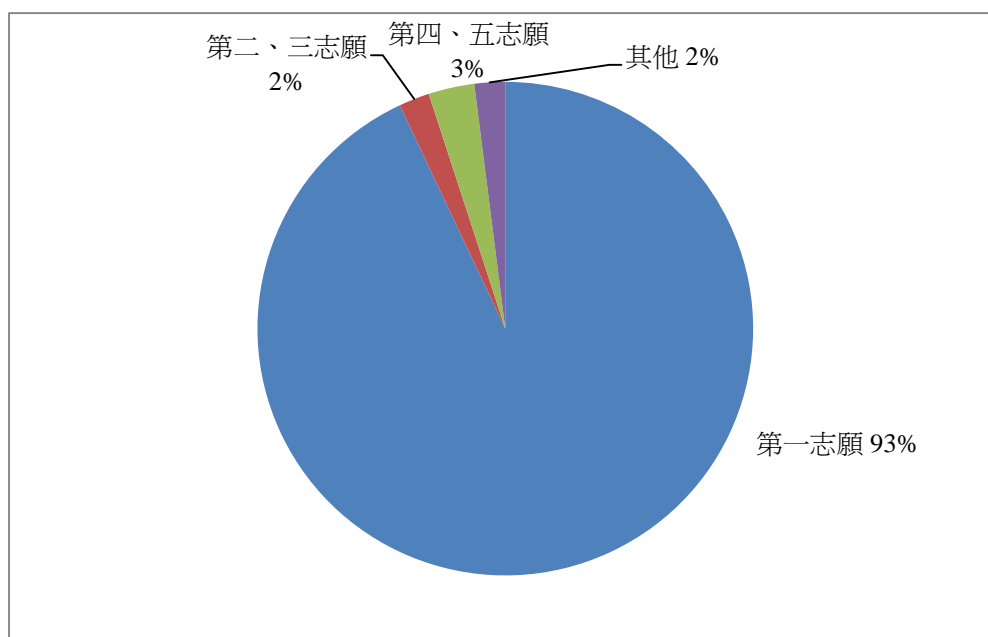
(六) 學生表現

1. 學業表現

2014-2015 年度中學學位分配結果

本年度共有六年級學生55人。獲派第一志願的學生人數佔全級人數約92.7%，第二、三志願的人數約2%。而獲派第四、五志願的人數約3%。

2014-2015 年度中學學位分配結果



2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
學校獎項	中華電力「綠優校園認證計劃」	綠優認證校園 最優秀表現獎
	兒童脊科基金「全港挺直」護脊校園計劃	卓越護脊校園
	2014-15 關愛校園獎勵計劃	榮譽獎
傑出學生 獎勵計劃	2014-15 東華三院傑出學生獎	第一名
	2014 第六屆優秀小學生獎勵計劃	傑出小學生
	「元朗區傑出小學生」選舉	元朗區傑出小學生
	2014-15 天水圍孩子獎勵計劃	才藝孩子獎
	元朗區內地新來港定居學生獎學金計劃	傑出學生獎
藝術	第五十一屆校際舞蹈比賽	甲級獎
	第三十七屆元朗區舞蹈節	金獎
	2014-15 Hong Kong School Drama Festival	傑出舞台效果獎 傑出演員獎
	元朗區文藝之星嘉許計劃	文藝之星
	綠化環保會「親子寫生樂比賽」	高級組季軍
	第十四屆星星河全國少年兒童美術書法攝影大賽	一等獎 二等獎 三等獎
音樂	2015 台灣國際管樂菁英大賽	U12 組銅獎
	第六十七屆校際音樂節	九項優良獎項
體育	全港小學區際排球賽	男子組季軍
	元朗區小學校際排球賽	男子組冠軍
	香港簡易運動會－迷你排球賽	男子組季軍
	元朗區小學校際運動會	女甲跳遠亞軍 女乙跳高亞軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	東華三院小學聯校運動會	女甲跳遠冠軍、男甲跳遠亞軍、男甲擲壘球季軍、男甲 200 米殿軍、男乙跳遠冠軍、男乙跳高亞軍、女乙跳高季軍、男乙接力及女乙接力殿軍
	妙法寺內明陳呂重德紀念中學新春長跑比賽	女子組冠軍
	東華三院郭一葦中學友校排球邀請賽	男子組冠軍
	東華三院馬振玉紀念中學五人足球邀請賽	季軍
	中文大學校友會張煊昌中學友校接力邀請賽	女子組季軍
	東華三院郭一葦中學友校接力邀請賽	男、女子組季軍
	東華三院邱子田紀念中學友校接力邀請賽	女子組季軍
	東華三院馬振玉紀念中學友校接力邀請賽	男、女子組季軍
跆拳道	品勢跆拳道錦標賽 2015	金獎、銀獎及銅獎
學術	教育局及香港大學合辦校際「最傑出自主學習科學探究團隊」大獎比賽	「表現出色獎」
	十八鄉鄉事委員會公益社中學舉辦「科技探究課暨海、陸、空科技比賽」	全場總冠軍
	第七屆伯特利盃元朗區小學數學多元挑戰賽	獲圖形大師個人亞軍、團體二等獎及三等獎
	第 66 屆香港學校朗誦節比賽	英詩集誦季軍 普通話詩集誦優良 另獲 69 項優良獎項
	第十屆屯元區小學生普通話才藝比賽	13 項優異
	第一屆新家園普通話朗誦精英賽	最積極參與金獎
	資訊科技獎勵計劃	13 銀 2 銅

課外活動的參與

學校一向致力培養學生的多元智能，為學生提供不同類型的興趣班及培訓課程，以發揮學生的資優潛能。學校為學生舉辦不同種類的課後增潤課程，在音樂智能及藝術領域上的培養，有敲擊樂、管樂、步操樂隊、古箏、非洲鼓、小結他、口風琴、東方舞、芭蕾舞、西洋畫、藝術大使、園藝大使等；在運動智能培育方面，有排球、足球、乒乓球、籃球、羽毛球、田徑、武術、跆拳道、花式跳繩、體操等。而在數學及語言智能方面，學校舉辦奧數及趣味數學課程、機械人工程、科技探究、故事演講、朗誦訓練、英語戲劇、英語大使增潤及培訓課程等，悉心發展不同學生的獨特潛能。高年級學生積極參與公益少年團活動，各級學生也參與制服團隊活動，包括小童軍、幼童軍及小女童軍。課外活動的規劃均配合校本課程發展，切合學生的興趣和需要，透過多元的學習活動，讓學生體驗豐富而充實的學習歷程。

學校同樣重視學生領導才能的培養，發展各級的服務學習，讓學生參與校內校外的服務工作，高年級學生更需融入社區，多次探訪長者中心及安老院，服務社會。高年級學生參與教育局「學生大使」領袖培訓計劃，更到廣州黃埔軍校參與「領袖精英軍紀培訓課程」。為了發揮學生的音樂潛質及加強自信心，步操樂隊於8月參與「2015 台灣國際管樂菁英大賽」，並獲U12組銅獎。部份步操樂隊成員更於4月跟隨東華三院音樂學院往比利時參與「歐洲青年音樂節」比賽，獲第二名。

(七) 2014/15 學年財務報告

校務管理(管理) 報表日:	31/8/2015		1/9/2014 至 報表日實際收支		全學年度預算	
	\$'000	%	\$'000	%	\$'000	%
校務管理(管理) 報表日:	1,548		1,548		2,330	
政府津貼: 撥大的管辦學支整筆津貼及其他專項津貼(註一)	22,084		22,084		22,084	
本學年度由 1/9/2014 至 報表日實際收支	25,883		25,883		25,883	
非政府津貼: 學務經費(註二)	30		30		30	
本學年度由 1/9/2014 至 報表日實際收支	102		102		102	
全學年度預算	149		149		149	
已調整結餘(截至 2013-14 學年完結)	1,548		1,548		1,548	
收入						
津貼及撥款收入	22,084		22,084		22,084	
雜費 (只適用於中學)	30		30		30	
商業活動 (練習簿, 領帶, 校章)	102		102		102	
租金收入	641		641		641	
捐款、活動項目資助	149		149		149	
課外活動捐款	31		31		31	
只特定用途的收費 (包括空調費)						
利息、影印及其他收入						
總收入	25,883		25,883		25,883	
支出						
薪金及相關支出	21,112	84.2%	20,152	11.7%	21,159	100%
水、電、能源開支	230	0.9%	308	8.2%	677	
政府地租及溢餉	288	1.1%	285		3,007	
物業、機器及設施添置、維修、清潔、消耗品及保安	1,222	4.9%	304	17.6%	22,808	
資訊科技設備及有關專項資助開支	427	1.7%	201		33	
圖書、報刊	1		3		537	
教學、教材、培訓、印刷、文具及相關專項開支	1,639	6.5%	474	7.4%	561	
課外活動支出 (註三)	89	0.4%	75	50.4%	14	
商業活動開支					59	
核數、保險、交通、郵訊及其他行政支出	67	0.3%	51	2.0%	33	
總支出	25,075	100%	21,853	100%	2,363	
淨收支	808		231	(13%)	808	
政府津貼及學校經費餘額	2,356		1,779		2,356	

註一: 撥大的管辦學支整筆津貼是政府發放作日常行政及管辦開支(但不包括薪金或以撥還款項形式之津貼), 校方可自行決定選擇及轉用, 及撥還差餉地租等專項開支。

註二: 撥大的管辦學支整筆津貼是政府發放作日常行政及管辦開支(但不包括薪金或以撥還款項形式之津貼), 校方可自行決定選擇及轉用, 及撥還差餉地租等專項開支。

註三: 撥大的管辦學支整筆津貼是政府發放作日常行政及管辦開支(但不包括薪金或以撥還款項形式之津貼), 校方可自行決定選擇及轉用, 及撥還差餉地租等專項開支。

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2014/15 財政年度向本校撥款\$2,300,000，主要用作添置樂器及資訊科技設施、舉辦學生活動、安排教師培訓、聘請小班支援教師及進行校舍改善工程。