

東華三院姚達之紀念小學
學校報告

2012 / 2013 學年

目 錄

內 容	頁 數
(一) 辦學宗旨	2
(二) 我們的學校	2-5
(三) 關注事項的成就與反思	6-9
(四) 我們的學與教	10
(五) 我們對學生成長的支援	11
(六) 學生表現	12-15
(七) 財務報告	16-17

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校為東華三院屬下一所全日制資助小學。自一八九七年創校，為東華三院第一義校。於一九七七年命名為東華三院姚達之紀念小學。並於一九九二年由九龍遷至天水圍，致力為區內兒童提供完善的基礎教育。

學校設施

校舍樓高七層，設有三十間標準課室及多間特別室，包括：英語活動室、中央圖書館、視覺藝術室、音樂室、學生活動中心、電腦輔助學習室、彩虹閣、校園電視台/遠程教室、學生輔導室及家長教師會資源室。此外，尚有一所可容納全校師生聚會之禮堂，學生集隊之籃球場及兩個有蓋操場。三樓設有「平台花園」，讓老師及學生可以在優美的環境下休憩。本校四周廣種樹木，地方寬敞，為學生提供完善之學習及活動場地。

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數
班數	3	2	2	2	2	2	2	15

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	42	23	15	35	23	35	173
女生人數	28	18	27	21	18	29	141
學生總數	70	41	42	56	41	64	314

4. 教師資料

教師數目（包括核准編制內及編制外的教師）

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	24	1	26

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	23	73	4

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	71	45

教學經驗

教師教學年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	4	0	4	92

專業發展

教師專業發展紀錄

日期	課程 / 工作坊 名稱
2012/10/30	「東華三院小學聯校教師專業發展研討會」-「高層次思考的教學策略與課堂互動」
2013/1/9	東華聯校教師專業發展日-價值教育與東華精神
2013/1/11	EEG Workshop -Analysis of 2012 TSA Paper (School-based)
2013/1/16	校本教師工作坊-「品格學長德育課程」
2013/1/21	校本教師工作坊-如何識別有發音障礙的學生
2013/1/24	校本教師工作坊-「身體保健及舒緩壓力」
2013/3/8	「元朗區教師專業發展日」-匯聚教學智慧 共創學習新天
2013/3/9	教育局教師專業交流月-「系統化識字、閱讀、思維教學」 (本校中文組獲邀作分享)
2013/4/9	校本教師工作坊 - 「課堂互動及百分百參與」:以學生為本的教學策略-合作學習的實施與挑戰
2013/4/13	教育局校本課程支援計劃分享會-「以行求知-深究學習·拓寬思維」(本校英文組獲邀作分享)
2013/4/26	校本教師工作坊-「為學校注入正能量-親師正向溝通」
2013/5/24	元朗區教師專業發展-「網上學與教支援」教師工作坊
2013/6/11	健康校園驗證計劃簡介會
2013/6/21	EEG Workshop -Sharing of Teaching Strategies
2013/6/22	教育局「校本初小語文課程規劃-幼小銜接」 (本校課程組獲邀作分享)
2013/7/2	校本教師工作坊-「課程支援-數學科教學分享」

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：優化教學策略，提升學生學習表現

成就

- 本校引入教育局課程發展處專業支援，與本校教師協作以加強教師持續專業發展。本年度於英文及數學科引入校外專業支援，80%數學教師認同在校外專業支援的帶領下，教師對不同教學策略有進一步的認識；80%數學教師亦把有關教學技巧應用於教學中。
- 本年度的共同備課及觀課安排已如期完成，加入「校長觀課」及各科主任觀課，課後評課更深入、具體。
- 教師全年至少一次參與工作坊或課程，課程組安排「腦學習」一課堂互動及合作學習工作坊，95%教師表示工作坊能令教師對有關課題作進一步的認識。
- 教師運用多元教學策略，提升教學成效。教師透過集體備課及觀課，深化思維技巧及合作學習等教學策略的應用。經常性應用合作學習、思維技巧於教學中的教師分別有 78%及 74%。
- 各級中英數常的試題中加入開放式問題。教師已能因應學生的已有知識及生活經驗而適切地擬題，令學生具備足夠的能力發揮見解及創意，效果不俗。
- 透過課研及課程實施，提升學生英語能力，鼓勵課堂互動。學校重視每一名學生參與學習的機會，提升學生學習興趣及表現。從問卷調查可見，100%英文教師認同校外支援及課研能提升教學成效及學生學習表現。觀課時，96%教師認同課堂互動有助提升學生對學習的興趣。
- 中英文科優化默寫計劃已完成，教師均認同策略能幫助能力較強的學生提升識字量及學習興趣；中文科成效不俗。

反思

- 教師工作坊及課研活動均順利舉行，教師對優化教學的認知層面得以擴展，亦認同有關教學策略的推行；但在落實方面深化不足，來年仍需重點發展及檢討成效。

反思

- 各科在教學上已設計照顧個別差異的工作紙，同時教材庫已積累一些照顧差異的教材。但教師認同在照顧學生學習差異上仍有需改善的地方。建議來年把照顧差異作為觀課重點，以進一步把此項目融入課堂教學中。
- 從持分者問卷數據反映學生在學習上仍較被動，同時部份學生未能掌握自學的技巧及策略。建議下年度將進一步透過小組學習以加強學生學習動機，並加入自學元素，以加強提升學生自學能力。

重點發展項目二：建設健康校園，推動健康生活

成就

- 制訂校本健康校園政策，成立健康校園工作小組，訂定工作重點。小組於學期末時，向全校師生、職工作抽樣問卷調查。教師、學生及職工均認為健康校園政策的推行能培養學生良好的健康生活，而校園環境的改善及綠化能令他們在舒適環境中工作和學習。
- 為了預防傳染病，學校制訂預防傳染病政策及應變措施。有關政策及應變措施已記錄在「健康校園政策」內。學校亦委派工友參加「職業安全講座」，工友均認為有關講座有助提高工作安全的警覺性。
- 學校舉辦不同類型學習活動，培養學生良好生活習慣，提升學生健康生活意識。上課前及小息進行「活力姚達之」，分級進行體育活動或球類活動。學生均樂於參與活動，鍛鍊體格。於「開心水果月」活動中，健康大使藉着廣播介紹不同的水果種類和益處，鼓勵同學多吃水果；亦到課室回收廢紙、膠樽。
- 本年度學校向康樂及文化事務署申請撥款，參加「綠化校園資助計劃」以進行綠化校園活動，並於興趣小組成立園藝組，邀請家長擔任導師。學校參加「低碳校園」計劃，於校內安裝環保節能光管。全校洗手間安裝電子感應節水設施。
- 本校參加「全港挺直」護脊校園計劃，積極發揮健康教育平台的角色，與社區人士分享護脊的資訊，如舉辦社區護脊檢查、長者分享活動、社區關注日，推動幼稚園、小學師生、家長注意脊骨神經健康。本校更被「兒童脊科基金」評選為本年度的「最優秀護脊校園」。

成就

- 配合健康校園政策，各級進行跨科學習活動，如：二年級進行「弟子規少年拳」課程，學生既可強身健體，又可學習中國文化。三年級學生參觀濕地公園，認識保護環境的重要。四年級以食物和營養為主題，讓學生明白健康飲食的重要。六年級以污染和環境為主題，學生在社區進行訪問及資料分析，讓學生明白污染對環境的影響。

反思

- 學校於下年度繼續執行健康校園政策，進一步改善健康校園環境，推廣健康生活文化。
- 來年將參與中文大學健康教育及促進健康中心的「香港健康學校獎勵計劃」，從不同範疇落實健康校園工作。
- 持續參與兒童護脊基金「護脊校園」認證計劃，向學童提供護脊知識，並為教師設立工作坊，幫助教師了解職業病與脊骨健康的關係。建議透過東華三院健康校園新界西聯網，持續善用社區資源，加強與社區的聯繫，發揮健康校園網絡的功能。

重點發展項目三：推動學生積極參與，提升學生自信心

成就

- 推行小五級本服務學習，透過學習義務工作，強化學生助人助己、樂於服務的精神。同學對活動表示支持，希望再次舉行這類型的活動。參加的學生同意活動能增加對長者的認識及溝通的機會，並且願意日後從不同的途徑參與社區服務工作。
- 參與「學生大使—躍動生命」計劃，培育學生領袖。學生大使表示活動有助學習尊重及接納他人，了解個人在家庭、學校和社群的角色及責任，以及運用有效的創意溝通技巧，建立良好的人際關係。本校共有 126 名學生在該計劃獲金獎。
- 一、二年級於興趣小組時間進行多元智能課，包括敲擊樂、芭蕾舞、古箏、口風琴、木結他、現代舞及武術等，三至六年級則按照學生意願安排興趣小組。透過多元智能學習活動，有助發展學生音樂及運動潛能，提升自信心。學生及教師均支持活動及肯定計劃的成效。
- 設置校園電視台，展示校園「好人好事」的分享，讓學生多體會「多付出、不計較」的互助精神，分享積極訊息。舉辦「學習步步進」學習技巧小組，讓學生透過活動提升專注力及自我管理的認識。

反思

- 本年度的學生大使能發放積極的訊息，並促進學生參與校內事務，建議來年加強領袖培訓及拔尖活動，發掘小二至小四的姚達之小領袖，發揮學生積極參與的角色，進而提升個人自信。此外，鑑於學生使用互聯網日趨普及，故建議來年加強網絡安全教育，培養正確的使用態度。
- 根據近年的觀察，由於家庭和外在環境的轉變，學生出現不同的行為、學習或情緒問題。部分家長對處理子女的問題感到無助，亦缺乏相關技巧。建議來年加強家校合作，深化本校及區內家長教育，令有需要的家庭能獲得適切的支援，有助輔助學生健康成長。

(四) 我們的學與教

- 學校引入校外專業支援，與本校教師協作發展。邀請教育學院導師到校舉辦工作坊，以探究小班教學的要素及分析校本教學策略的特色。數學科參與教育局校本支援計劃，透過教師與支援人員共同備課，研討高小數學的教學難點並設計合適的教材。
- 舉辦校內科本教師工作坊，藉以分享教學經驗，深化教學技巧。透過共同備課，同儕觀課，以課研形式，深化「思維技巧」及「合作學習」等教學策略的應用，協助學生建構知識及提高學生的探究及解難能力，提升學與教範疇的專業發展。
- 運用教育局 English Enhancement Grant for Primary Schools (EEG)，推行校本「提升英語能力」計劃。重整小三及小四閱讀策略及教學設計。修訂小五及小六校本閱讀教材。英文組亦獲教育局課程發展處邀請分享校本閱讀及寫作課程的重整。此外亦透過校園及課室的佈置，設置英語角以加強學習英語的氣氛及環境，提供學習英語的語境，鼓勵學生以英語溝通。
- 本校多次獲教育局邀請參與教師專業分享。曾在教師專業交流月分享「照顧個別差異」---運用系統化的識字、閱讀、思維課程及建構式教學，令不同能力的初小生都愉快地能讀、能寫。此外，亦與幼稚園協作，主持「校本初小語文課程規畫：幼小銜接」，分享本校幼小銜接的工作。
- 舉辦「台灣文化環保學習之旅」，讓學生藉著多元智能課之「通識旅遊」，學習整理在文化環保學習之旅所得的知識及經歷，製作簡報與同學分享。從活動觀察所得，學生的環保知識和研習能力得以提升。成果發佈會中，學生負責主持及分享，並邀請家長出席，一同分享學習成果。
- 本年度設德育科，逐步發展校本德育課程，將周會、成長課及德育課程重整及設計。本學年配合「堅毅」及「尊重」的主題推行德育課程及學生講座。下年度東華三院小學將共同設計具東華特色的院本德育課程，並會透過觀課及課研，再作修訂。

(五) 我們對學生成長的支援

- 本校參與「有品校園」的活動，在四年級推行「品格學長」培訓課程，讓學生參與一個理解謙虛、溫柔、忍耐和寬容的體驗課程，讓他們在踏入青少年階段時建立品格基礎，增強其抗逆能力。
- 舉辦「愛·童·行」培育共融新一代活動，以不同工作坊、展覽及外出探訪，讓學生可親身接觸少數族裔的人士，親身了解不同文化，如語言、生活習慣、宗教文化等，加強民族共融。
- 舉辦「讓星閃閃」選舉活動，凝聚正能量，表揚學習及品德表現俱佳的同學，由每班「閃亮之星」派發心意卡，每位學生選出自己最欣賞同學及寫上欣賞他的原因。
- 推行「閱讀無界限」活動，如舉辦社區書展、作家分享會、每月閱讀獎勵計劃、寫作訓練班、提供購買書籍的資助、參觀公共圖書館等，鼓勵學生擴闊視野，並培養學生閱讀的習慣，學生能定期借閱圖書及提交閱讀報告。
- 舉辦「和諧快線」活動，透過流動教育車的活動提升小一學生對情緒管理的認識及學習適當地處理負面情緒，減少衝突。此外，舉辦理財特攻隊創意戲劇系列活動，透過戲劇比賽、話劇欣賞、小冊子工作、參與積金局的「理財智叻kid」學生工作坊及家長講座等，加強師生及家長正確的理財觀念。
- 學生輔導組參與香港城市大學「奔向晴 TEEN」計劃，參與處理焦慮情緒學生及家長小組。透過小組活動，強化學生對焦慮情緒的認識，並讓家長認識個人情緒及學習輔導子女如何正確面對負面情緒。此外，亦參與教育局伙伴學校計劃，邀請資源學校共同舉辦共融活動及讀寫障礙小組(包括識字小組及讀寫與戲劇小組)。現時已展開的項目為共融活動，本校學生到伙伴學校探訪，提升參加者對自閉症人士及有特殊教育需要學生的認識；探訪後，學生更於校內推行「如何與自閉症人士溝通」愛心之旅。

(六) 學生表現

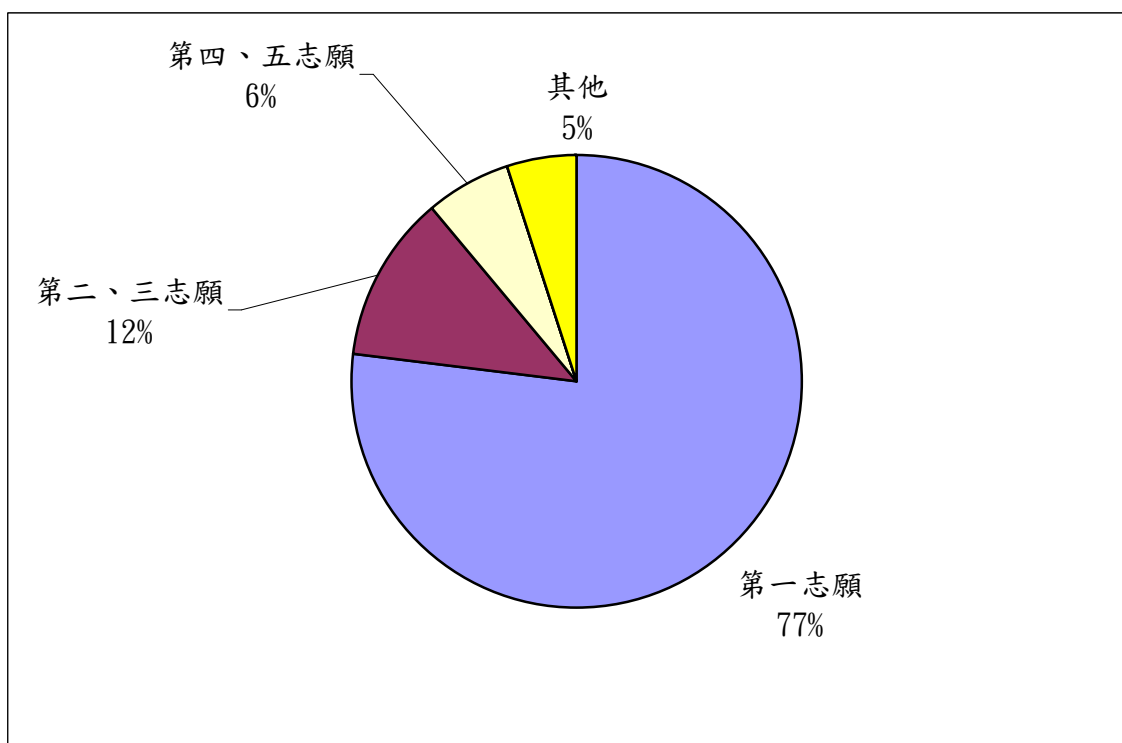
1. 學業表現

2012-2013 年度中學學位分配結果

本年度共有六年級學生62人。獲派首三個志願的人數約89%。

而獲派首五個志願的人數約95%。

2012-2013 年度中學學位分配結果



2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織各稱	獎項詳情
藝術	綠化環保會舉辦「親子樂寫生比賽」	中級組亞軍、季軍及優異獎
	元朗區公民教育委員會舉辦「我最喜愛的運動繪畫比賽」	冠、亞及季軍
	漁農自然護理署舉辦「自然色彩」小學繪畫比賽	優異獎
	第四十九屆校際舞蹈比賽	甲級獎
	第三十五屆元朗區舞蹈比賽	銀獎
音樂	屯門文藝協進會舉辦兒童組古箏比賽	冠軍
	香港鋼琴協會舉辦「香港青少年鋼琴公開比賽」	第四名
	第三屆全港敲擊及步操樂團比賽	金獎及最佳步操花式獎
體育	2013 全港小學區際排球賽	男子組冠軍
	元朗區小學校際排球賽	男子組冠軍及女子組亞軍
	「文康盃」全港公開軟排球挑戰賽	男子組冠軍及女子組優異
	元朗區小學校際足球賽	男子組亞軍
	元朗區小學校際運動會	男甲 400M 冠軍、男甲跳高冠軍、男乙跳高亞軍及女丙跳遠殿軍
	東華三院小學聯校足球賽	男子中級組亞軍
	東華三院小學聯校運動會	男甲跳高冠軍、男甲 4X100M 接力亞軍、男甲擲壘球亞軍、女甲擲壘球亞軍、女特 200 米冠軍、男特 200 米季軍、男乙跳高冠軍、男乙跳遠亞軍、女乙跳高亞軍、男乙 4X100M 接力殿軍、男甲跳遠殿軍及男丙 100 米殿軍。
	康樂及文化事務署舉辦香港青少年柔道錦標賽	亞軍
	賽馬會毅智書院第十四屆陸運會小學友校接力邀請賽	男子組冠軍
	道慈佛社楊日霖紀念學校友校接力邀請賽。	女子組冠軍，男子組季軍

類別	比賽/組織各稱	獎項詳情
學術	第 64 屆香港學校朗誦節比賽	男粵詩詞獨誦季軍 粵語(二人朗誦)季軍
	2013 港澳奧林匹克公開賽暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽	銀獎
	第五屆伯特利盃元朗區小學數學多元挑戰賽	團體三等獎
	馬會毅智中學「第九屆全港小學普通話話劇比賽」	優秀演員獎
	十八鄉鄉事委員會公益社中學舉辦「海陸空探索比賽」	科學探索之旅三等獎 手搖發電船優異獎
	裘錦秋中學、教育局及香港教育學院人文學院舉辦，第十九屆元朗區小學生德育故事演講比賽	廣播劇組亞軍
服務	東華三院義工服務發展	最高義工服務時數單位獎
	公益少年團元朗區委員會「愛己愛人知感恩 關懷並融惠社群」專題活動「簡報設計比賽」及「攝影比賽」	優異獎
其他	「全港挺直」護脊校園計劃	「最優秀護脊校園」獎
	教育局「學生大使-跳躍生命」計劃	白金獎

課外活動的參與

本校一向致力培養學生的多元智能，為學生提供不同類型的興趣班及培訓課程，以發揮學生的資優潛能。本校為學生舉辦不同種類的課後增潤課程，在音樂智能及藝術領域上的培養，有敲擊樂、管樂、步操樂隊、古箏、非洲鼓、小結他、口風琴、東方舞、芭蕾舞、西洋畫、藝術大使、園藝大使等；在運動智能培育方面，有排球、足球、乒乓球、籃球、羽毛球、田徑、武術、跆拳道、花式跳繩、體操等。而在數學及語言智能方面，本校舉辦奧數及趣味數學課程、機械人工程、科技探究、故事演講、朗誦訓練、英語戲劇、英語大使增潤及培訓課程等，悉心發展不同學生的獨特潛能。高年級學生積極參與公益少年團活動，各級學生也參與制服團隊活動，包括小童軍、幼童軍及小女童軍。

本校同樣重視學生領導才能的培養，發展各級的服務學習，讓學生參與校內校外的服務工作，高年級學生更需融入社區，多次探訪長者中心及安老院，服務社會。高年級學生參與教育局「學生大使」領袖培訓計劃，更到廣州黃埔軍校參與「領袖精英軍紀培訓課程」，以及參與「台灣文化環保學習之旅」，以提升學生的研習能力、領導才能、溝通能力及自信心。本校課外活動的規劃須配合校本課程發展，切合學生的興趣和需要，透過多元的學習活動，讓學生體驗豐富而充實的學習歷程。

(七) 2012/13 學年財務報告

校董會報表(管理報表)	31/08/2013		東華三院姚達之紀念小學	
	報表日:		總計 (A + B)	
	政府津貼: 擴大的營辦開支撥款津貼及其他專項津貼(附撥款 (A) (註一))	非政府津貼: 學校經費 (B)	本學年度由 1/9/2012 至報表日 實際收支	全學年度預算
本校收支	本學年度由 1/9/2012 至報表日 實際收支	本學年度由 1/9/2012 至報表日 實際收支	本學年度由 1/9/2012 至報表日 實際收支	全學年度預算
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
結餘(截至2011-12 學年完結)	(a)	1,413	1,143	1,515
收入				
津貼及撥款收入	16,957	-	-	16,957
堂費 (只適用於中學)	-	-	-	-
商業活動 (練習簿, 領帶, 校章)	-	15	15	15
租金收入	-	-	-	-
捐款, 活動/項目資助	-	103	103	593
課外活動收款	-	230	230	200
具特定用途的收費 (包括空調費)	-	94	94	94
利息, 影印及其他收入	-	1	1	8
總收入	(b)	443	910	16,909
支出				
薪金及相關支出	14,714	105	233	15,264
水, 電, 能源開支	213	64	60	260
政府地租及差餉	251	-	-	239
物業, 儀器及設施添置, 維修, 清潔, 消耗品及保安	939	155	646	806
資訊科技設備及有關專項資助開支	235	-	-	77
圖書, 報刊	3	-	-	1
教學, 教材, 培訓, 印刷, 文具及相關專項開支	503	60	32	432
課外活動支出 (註二)	59	280	204	237
商業活動開支	-	13	14	14
核數, 保險, 交通, 電話及其他行政支出	68	4	4	84
總支出	(c)	681	1,193	17,414
淨收支	(d) = (b) - (c)	(238)	(283)	(505)
政府津貼及學校經費餘額	(e) = (a) + (d)	150	860	1,010

註一: 擴大的營辦開支撥款津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以撥還款項形式的津貼), 校方可自行決定運用及調配。專項津貼主要是薪金, 整合代辦教師專項學習課程等津貼及撥還差餉地租等實報實銷項目。

註二: 不包括課外活動代學生收支款, 有關收支每年年度終將互相沖消。

註三: 累積盈餘包括特定用途收費用以支付冷氣費, 維修費用, 更換傢私校具, 學校發展及一切相關之學生生活活動費用, 相關費用祇可用於有關指定項目上。

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2012/13 財政年度向本校撥款\$1,150,000，主要用作舉辦 20 周年校慶、添置樂器、舉辦學生活動、安排教師培訓、聘請小班支援教師及進行校舍改善工程。