

芬蘭教育考察後感

羅倩兒校長

芬蘭教育多年來在國際學生能力評估(PISA)中名列前茅，學生在閱讀、科學、數學均有出色的表現，令芬蘭成為全球注目的教育體系。

今年4月底，我參加了津貼小學議會的「芬蘭教育考察團」，到訪當地教育局、幼稚園、小學、中學及大學，親身探索及體驗芬蘭教育的成功真相.....

信任與尊重：

芬蘭學生習慣就近入學，家長相信每所學校都是好學校，這是全民的理念：「無論我的孩子進了那所學校，我都會很放心。」無論教育局、校長、老師、家長均異口同聲地贊同彼此的「信任與尊重」是芬蘭教育成功的關鍵。家長和教育局信任學校，學校信任老師。學校和老師省卻了許多監察、行政管理工作上的心力，可釋放更多的空間，專注於教學及學生成長的工作。芬蘭學校的中央課程框架不算嚴謹，容許不同學校，甚至不同老師因應學生能力和需要而設計課程內容。難得的是芬蘭家長不追逐名校，不追趕成績，從不為孩子設定起跑線，深信家門口的學校能給予孩子最好的教育，他們心中最重要的是學生愛上學，喜歡學習。在芬蘭教育體制下，政府、學校、教師、家長之間的互信，讓整個國家都認同教育孩子，是大家共同肩負的責任，不會覺得只是人家的事情，家長與學校從不互相埋怨或推卸責任，更沒有投訴文化，家庭、學校教育相輔相成。可見教育是一種同心協力的文化，大家全心全意為了學生的未來而付出。芬蘭各持分者彼此間的信任與尊重，也值得我們從香港怨懟的社會文化中反思。

公平教育

芬蘭沒有特殊學校，因此有特殊學習需要、智障或弱能的孩子都會和其他孩子入讀同一所學校，每天一同學習和生活。這種共融的教育政策是要讓每個孩子都有公平接受教育的機會，政府也為特殊需要的孩子提供了非常專業的照顧。我們看到孩子們對同學的包容、關愛和照顧，這就是生活的學習、生命的教育。芬蘭的學校也有測驗考試的，評估的是學生的基本能力，孩子歡愉地對我們說每個同學都懂得做，都會合格的，面對的是成功的經驗。芬蘭小學教育不分流、不標籤，因學生有著不同能力和潛能是最正常不過的事情，各有公平的選擇和發展的權利。在芬蘭，幼稚園學生上課時可自行選擇加入不同學習小組，完成初中的學生可因應個人興趣選擇繼續讀高中或入讀職業學校，社會和學校對學習和不同的職業不存在任何歧視與偏見。另一很妥善的安排是，完成三年的職業學校課程後，學生又可選擇再入讀大學，他們能為著興趣和能力，在不同階段作出個人的選擇。在香港，我們成年人為著孩

子的好，為他們作出種種完美的安排，孩子有選擇的機會嗎？我們老師們用盡心思，在上課前、小息時增設「活力姚達之」、「園舞台」，就是讓孩子可選擇，可展示自我。

課程的多元發展

芬蘭教育重視培養學生的生活技能和自我管理能力的。幼稚園老師每天會帶著孩子到戶外玩兩小時，冰天雪地也照樣外出，可見遊戲時間對孩子的重要。在兩、三度的寒天，看著四、五歲的孩子敏捷地自行穿上長靴、長外衣、冷帽子，歡天喜地跑到外面跌跌碰碰，在沙地上滾作一團。老師只站在旁看，不用多加照料，要孩子自小培養良好的自理能力。另外感到意外的是，反樸歸真，中小學生在學校上我們久違了家政課，木工/工藝課，男女不分流，同樣要學，男孩子也在學習織毛衣呢！他們重視的是生活技能的學習，是生活的教育，孩子要懂煮食，懂原理，愛設計，製作富創意的個人作品，事事要動手做，這正是我們城市孩子所缺乏的技能和能耐。另一方面，芬蘭教育重視資訊科技的發展，十歲不足的孩子自信地為我們展示他們的AR創作，小學生已能善用科技，發揮個人的創意思維，解難探究能力強。芬蘭STEM教育的發展全面而多元，既不忘初衷又走向科技前端，新舊兼容，容許孩子擁有更廣闊的創造空間。

每個國家和城市有著不同的歷史發展背景和文化，政府和人民對教育也有著不同的理念，被喻為最理想的教育體系放諸於其他國家也未必達到同樣的果效。最重要的是那份不變的堅持，我們為教育做的一切是為了孩子的未來，期望孩子按個人能力和興趣得到全面發展，各取平衡。最令人感動和值得學習的是，芬蘭家長和學校之間的互信與尊重，並肩而行，為孩子的未來而努力的一夥初心。